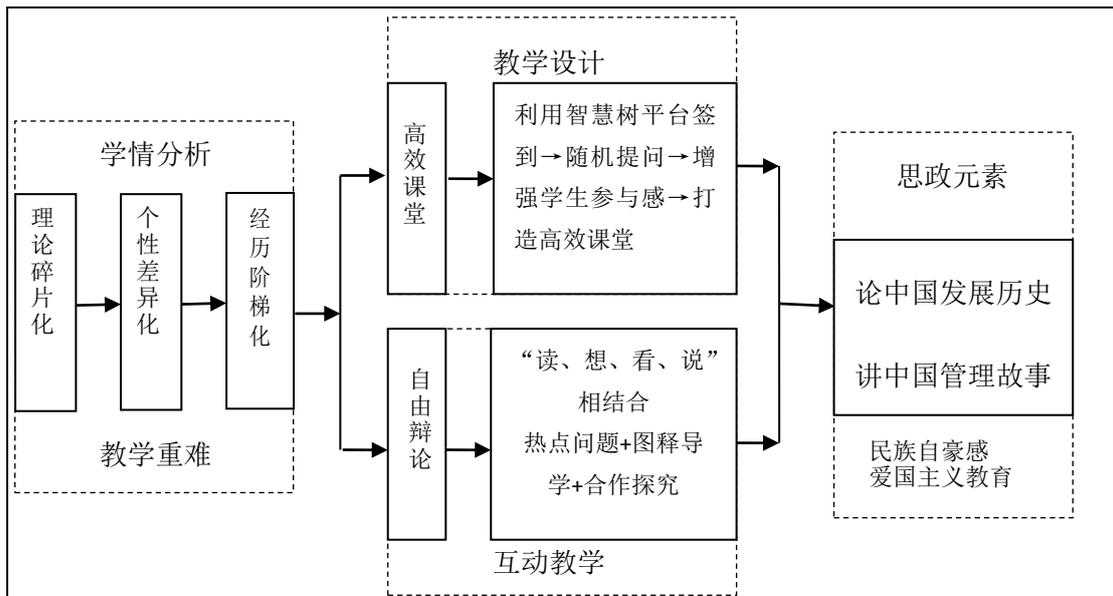


教学设计

课程名称：《体育管理学》	
章节：管理的基本原理	授课对象：2020 级硕士研究生
一、教学内容分析	
<p>这是《体育管理学》教学中的基础章节，是管理学主体论的内容之一，主要介绍了管理的基本原理等，通过学习，可以使了解管理五大原理的基本内容，认识管理原理的基本特征，掌握管理原理与方法的具体选择与运用。管理原理看似简单，但实际运用过程中有一定难度，要想方设法的加深学生对管理原理的认识。</p>	
二、教学目标	
<ol style="list-style-type: none">1、提高学生的理论知识水平，帮助学生树立唯物主义体育观。2、通过本节课学习，使学生了解体育管理原理的概念和特征，掌握体育管理原理基本内容以及变革与发展。3、通过讲授，使学生基本掌握五大体育管理原理内容的重点和难点，提高学生运用体育管理原理解释体育现象和正确处理管理问题的能力；4、培养学生坚定的理想信念和爱国主义精神。	
三、班级情况分析	
<ol style="list-style-type: none">1、2020 级硕士研究生生源地差异较大，在本科阶段学习的内容不同，对管理学相关理论知识的掌握程度参差不齐，有一定理论基础，但理论碎片化，只知表象不知渊源，对中西方管理思想与体育沿革了解不深；2、学生中既有人文社科类专业，又有体育术科专业，不同学习基础，不同个性差异，喜动不好静，个性表达方面参差不齐，需要磨练心性，增加交互教学，需要充分调动学生的积极性，加深对理论知识的理解；3、学生好奇心强，关注时事，理论与实践的热点关注较多，但理论切入点了解不深，讲课时可以增加一些实例讲解与案例教学，帮助其理解不同的管理原理，增强理解能力。4、新时代的研究生是未来中国的中流砥柱，学生的爱国情怀、道德修养、文化素质和求真务实精神有待提升，需要进一步加强。	
四、教学策略选择与设计	



1、创设情境，探索新知，体现过程和方法教学的思想，为了更好的调动学生的主动性和积极性，在教材的讲授过程中多以案例进入开场，利用知道 APP，采取摇一摇，随机提问，增强学生参与感，同时采用引导式教学方法，并以“读、想、看、说”的形式来完成本节课的任务。

2、图释导学，问题引领，合作探究，体现过程和方法教学的思想，利用图片、案例等形式，辅以话题辩论，加深学生对管理原理的了解，并引导其课后对相关内容进行深入学习。

3、经典案例教学，充分利用中国管理学集中代表——《三国演义》以及《西游记》等经典名著中的经典案例，使深奥的管理学原理更好理解的同时，潜移默化中加强学生思想道德建设。

五、教学重点与难点

教学重点：管理的五大原理

教学难点：管理原理的评价与运用

六、教学准备

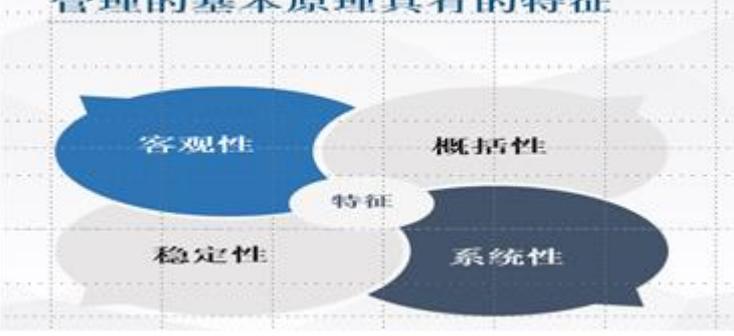
教师准备：查询最新资料，制作多媒体课件。

学生准备：根据教材内容预习本章主体知识，课前明确自己相关资料的准备。

七、教学过程

课堂常规：通过智慧树 APP 检查出勤率。

	
<p>导入新课：引用管理学中的经典案例——木桶理论的双重理解导入新课，有利于学生重视对管理原理的多元解读。</p> <p>教师：引入探究问题并提供多媒体展示：你知道图片中的木桶理论与德鲁克原则分别是什么意思吗？为什么木桶理论可以用不同方式的解读？给予学生自主观察、自由讨论的时间来思考以上问题。</p> <p>学生回答，教师给予评价，并引出管理原理的概念</p>	<p>设计意图：管理原理相对枯燥，本节课的导入从学生较熟悉的木桶理论出发，学习生活中的体育手段，创设学生熟悉的、感兴趣的、符合教学内容的情境导入新课，激发学生的求知欲，使课堂充满活力，必然会引起学生极大的探索兴趣，为后面的学习打下良好的基础。</p>
<p>一、提出本章第一个知识点：管理原理的概念和体育管理原理的概念。</p> <p>教师要求学生自由讨论，思考问题：体育管理原理的特征有哪些？怎么理解？</p> <p>学生对书上内容进行阅读，让学生通过自己的思考，认识管理原理特征的内容。</p> <p>教师使用智慧树 APP 随机点名同学回答问题，并进行补充和纠正。</p> <p>教师对管理原理特征进行简要讲解，并引导学生自我体会管理原理特征的差异。</p>	<p>设计意图：利用手机 APP 辅助教学，采用读图点拨、问题探究式的教学方法，既有利于提高学生参与感，互动教学，又有利于加深对该问题的认识，起到了很好的启发作用，锻炼学生语言表达能力。</p>

<p style="text-align: center;">管理的基本原理具有的特征</p> 	
<p>二、承接：进入本章第二个知识点，管理的五大原理</p> <p>教师：列举多个图片进行过渡，用历史故事、热点问题、新闻事件等进行讲解，体现了关注生活中体育现象的教学新思想和育人效益。</p> <p>教师：在系统原理的讲解中，引入 V 型飞雁与三个和尚挑水的经典例子，说明“$1+1<2$ 以及 $1+1>2$”中体现的系统思想，并借用网络组图“上半身的幸福与下半身的现实”之一对系统原理的正确认识进行分析。</p> <p>在人本原理的讲解中，借鉴曾子“用师者王、用友者霸、用徒者亡”的经典言论，引发学生对人本原理内涵的思考，并用西游记里孙悟空、猪八戒、沙僧的案例说明企业用人的重要性，引导学生树立正确的价值取向。提出“如果孙悟空、猪八戒、沙僧在同一家公司，你是老板，你会给他们安排什么样的职位？为什么？”的问题，引发学生对人本原理的思考。学生自由探讨，激励学生主动回答问题，充分调动学生的积极性。</p> 	<p>设计意图：对管理原理的认识，主要通过历史故事、经典案例、图文并茂的学习方式，既加深了学生对管理原理的认识，又是对我国传统的经典文学的诵读与思考，使学生进一步了解中国传统文化发展历史，并挖掘中华管理思想的精髓。</p>
<p>在责任原理的讲解中，利用讽刺现实照片“三拍干部”与中国古典故事之一“分粥的故事”，解释责任原理运用中责、权、利的重要性，以及职位设计和权限委授要合理的同时，引导学生树立责任意识和合作意识。</p>	



在效益原理的讲解中，以“广州天河体育中心 30 年前世今生”为题讲述体育场馆如何实现社会效益与经济效益平衡的案例，加深学生对效益原理的认识。动态原理中以中国知名体育品牌“李宁”创业故事与市场定位分析动态原理中的“弹性管理”。



1987年8月30日，天河体育中心落成。来源：©天河体育中心

三、学生阅读教材，进入下一部分知识的学习——管理原理的运用

教师出示课后思考问题：如何认识学术界的“蜀汉成也诸葛，败也诸葛”之说？



案例分析：诸葛亮是蜀汉政权的主要领导者之一，为蜀汉政权的建立立下了汗马功劳。他“鞠躬尽瘁，死而后已”的臣子风范。然而，三国之中蜀汉先亡，原因何在？

不同管理原理的适用性有所异同，要使学生了解其原因，并掌握不同管理原理的正确运用。

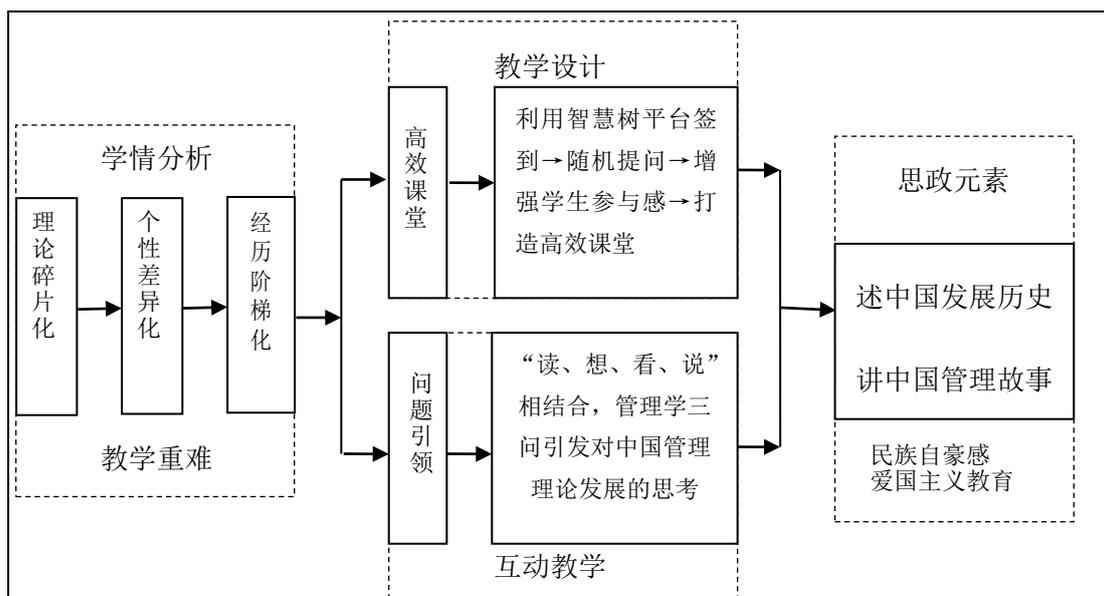
教师点拨提升：思考：诸葛亮事件背后还涉及到哪些管理理论？

设计意图：用一个看似尖锐的问题引发学生对管理原理应用的思考，培养学生观察问题的能力，更重要的是了解中国古代优秀文化，体会古今管理原理运用的经验与智慧，培养学生思辨能力与责任意识。

八、课后思考练习	
北京 2022 年冬奥会筹备过程中体现了哪些管理原理？ 如何理解？	
九、教学反思	
<p>在对管理原理的学习中，最重要的是如何将枯燥的原理深入浅出的让学生更好理解，我们在课堂上主要是用古典案例中具体实例和新闻人物导入，自然地进入新知识的学习；同时关注图片和案例教学，重视探究问题下学生个人思考和合作讨论学习，让学生在得到知识的同时，更重要的是获得了对传统文化的感悟和保护意识。</p>	<p>设计意图：有效的教学反思，有利于教师的专业成长，是教师自觉性和智慧性的双重体现，它的作用在于促进教师教学行为活动日益完善。</p>

教学设计

课程名称：《体育管理学》	
章节：中外管理思想的发展	授课对象：2020 级硕士研究生
一、教学内容分析	
<p>这是《体育管理学》教学中的补充章节，在经济全球化背景下，我国管理理论与实践确实取得了许多进步和辉煌，但就总体而言，与世界发达国家相比，还存在极大差距，有必要对管理学科发展以来中外管理思想进行回顾和总结，使学生了解中外管理思想发展演变，发掘中国古代管理思想精华，认真研究当代中国管理的新进展、新经验。管理思想错综复杂，实际讲述过程中有一定难度，要想方设法的加深学生对管理思想的认识。</p>	
二、教学目标	
<ol style="list-style-type: none">1、提高学生的理论知识水平，帮助学生树立唯物主义体育管理观。2、通过本节课学习，使学生了解中外体育管理思想内容以及变革与发展。3、通过讲授，使学生有忧患意识、客观唯物的认识现代管理理论在我国发展现状；4、培养学生坚定的理想信念和爱国主义精神。	
三、班级情况分析	
<ol style="list-style-type: none">1、2020 级硕士研究生生源地差异较大，在本科阶段学习的内容不同，对管理学历史发展掌握程度参差不齐，有一定了解，但不够系统，只知表象不知渊源，对中西方管理思想与体育沿革了解不深；2、学生中既有人文社科类专业，又有体育术科专业，不同学习基础，不同个性差异，喜动不好静，个性表达方面参差不齐，需要磨练心性，增加交互教学，需要充分调动学生的积极性，加深对理论知识的理解；3、学生好奇心强，关注时事，对中外古代历史了解兴趣不浓，特别是对中西方管理思想产生的历史背景了解不深，讲课时可以增加一些背景讲解与人物背景分析，挖掘其熟悉的历史背景与人物，帮助其理解不同的管理思想，增强理解能力；4、新时代的研究生是未来中国的中流砥柱，学生的爱国情怀、道德修养、文化素质和求真务实精神有待提升，需要进一步加强。	
四、教学策略选择与设计	



1、创设情境，探索新知，体现过程和方法教学的思想，为了更好的调动学生的主动性和积极性，在教材的讲授过程中多以案例进入开场，利用智慧树知道 APP，采取摇一摇，随机提问，增强学生参与感，同时采用引导式教学方法，并以“读、想、看、说”的形式来完成本节课的任务；

2、用“三问体育管理学”开篇引发学生对我国管理思想发展问题的深入思考，潜移默化中加强学生积极奋斗、奋发图强的爱国情怀；

3、图释导学，问题引领，合作探究，体现过程和方法教学的思想，利用图片、案例等形式，辅以话题探讨，加深学生对管理思想的了解，并引导其课后对相关内容进行深入学习。

五、教学重点与难点

教学重点：中外管理思想发展史、中外体育管理思想发展史

教学难点：中外管理思想的评价与展望

六、教学准备

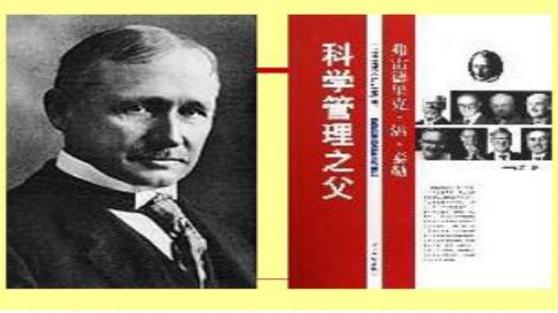
教师准备：查询最新资料，制作多媒体课件，并发放预设问题。

学生准备：查阅相关史料，基本了解课程主体内容。

七、教学过程

课堂常规：通过智慧树 APP 检查出勤率。

<p>导入新课:</p> <p>一问: 中国为什么没有产生现代管理学理论?</p> <p>二问: 中国为什么没有世界知名管理学大师?</p> <p>三问: 中国在管理学研究和实践中有哪些成就?</p> <p>用管理学三问导入新课, 有利于学生重视对管理思想的多元解读。</p> <p>给予学生自主分析、自由表达的时间来思考以上问题, 并引出管理思想的讲授与讨论。</p>	<p>设计意图: 本节课的导入从管理学三问出发, 创设学生感兴趣的、符合教学内容的情境导入新课, 激发学生的求知欲, 使课堂充满活力, 必然会引起学生极大的探索兴趣, 为后面的学习打下良好的基础。</p>
<p>一、回答第一问: 中国为什么没有产生现代管理学理论?</p> <p>教师要求学生自由讨论, 思考问题, 教师使用智慧树 APP 随机点名同学回答问题, 引导学生自我体会中外管理思想表现特征的差异。</p>	<p>设计意图: 对现代管理学理论的发展历史进行讲述, 并分析古代同期的中国为什么没有出现现代管理学, 引导学生积极思考, 横向历史比较, 锻炼学生的读图观察和</p>

 <p>先讲述西方管理学的发展历程，论述了从古典管理学、科学管理理论、现代管理学的产生过程，分析其产生背景，并对其中的行为科学学派、管理科学学派、决策理论学派等代表人物及观点进行介绍。</p>	<p>根据提示思考问题的能力，培养学生客观认识历史成就、分析归纳能力。</p>
<p>二、回答第二问：中国为什么没有世界知名管理学大师？</p> <p>教师：列举多个人物进行讲解，用历史故事、热点问题、新闻事件等进行讲解，体现了关注历史的教学新思想和育人。</p>  <p>泰罗 科学管理理论</p>	<p>设计意图：读图点拨、问题探究式的教学方法，既加深了学生对管理思想的认识，又是对西方管理新思考发展的深刻思考，使学生进一步了解管理大师对管理思想的引领，培养问题导向意识。</p>



巴纳德 现代管理理论

二、回答第三问：中国在管理学研究和实践中有哪些成就？

总结了中国传统管理思想的要点：总结为：顺道、重人、法治、求和、节俭、对策、求实、利器、守信等 9 个要点，并探讨为何同期的中国为何未出现现代管理学？

并进行课堂讨论：有人将秦制概括为“郡县、独尊、科举、盐铁”八个字，从管理学的角度谈谈你对这个问题的看法。



设计意图：通过问题

引领与问题讨论的方式，使学生充分了解事件与人物本身之后，再作基本判断，引导学生加强对管理思想的认识，更重要的是了解中国古代优秀文化，培养学生爱国主义情怀。

四、西方体育管理思想的形成与演变

1 古希腊体育思想的形成

2 近代体育思想的形成

(1) “灵肉一致”观点的提倡，近代体育思想的变革发端

(2) 复兴古希腊体育思想——“健全的精神寓于健全的身体”

体”

(3) 宗教改革和启蒙运动中的体育思想

设计意图：通过观念

介绍与问题讨论的方式，使学生充分了解事件与人物本身之后，再作基本判断，引导学生加强对西方体育管理思想的认识，分析西方体育思想演变

(4) 近代奥林匹克运动的复兴与发展



的历史背景，弥补学生理论知识不成体系的问题。

五、中国近现代体育思想的传承与演变

(一) 近代体育思想的传承与演变 (1840 年以后)

- 1 近代体育思想的胚胎时期
- 2 近代体育思想的萌芽时期
- 3 近代体育思想的初步形成时期
- 4 近代体育思想的基本成熟时期
- 5 近代体育思想的逐步发展时期

(二) 现代体育思想的传承与演变

- 1 现代体育思想的奠定与初步发展时期
- 2 现代体育思想的“畸变”时期
- 3 现代体育思想的拨乱反正和探索时期
- 4 现代体育思想的科学发展时期

案例分析：清华体育第一课——张伯苓与马约翰



设计意图：管理思想

发生有深刻的历史背景，涉及众多人物、事件，相对复杂，通过案例分析与问题讨论的方式，使学生充分了解事件与人物本身之后，再作基本判断，引导学生加强对中国近现代体育管理思想的认识，分析近现代体育思想演变的历史背景，使其对中国近现代体育发展史产生探究兴趣。

八、课后作业思考	
我国体育管理思想发展趋势	
九、教学反思	
<p>在对管理思想的学习中，最重要的是如何将资料繁多的管理思想有效梳理，加深学生印象，深入浅出的让学生更好理解，我们在课堂上主要是用关键时事和典型人物案例导入，使学生清晰了解中西方体育思想发展史；同时重视探究问题下学生个人思考和合作讨论学习，让学生在得到知识的同时，产生对中国传统体育文化的感悟和保护意识。</p>	<p>设计意图：每一节课后的反思得失，教师回顾自己的教学行为，并对其理性思考，为及时解决教学中的问题、改进自己的教学行为提供了可能。</p>